

УТВЕРЖДАЮ

_____ Т.И. Горбылева
Приказ №40 от 25.05.2023

**Отчет о внутренней оценке качества образования в
Муниципальном казенном дошкольном образовательном
учреждении: детский сад №5 общеразвивающего вида
за 2022-2023 учебный год**

Цель внутренней оценки качества образования (далее – ВОКО): установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Предметом ВОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Цель работы МКДОУ: д/с № 5 на 2022-2023 учебный год:
формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формированию привычки к здоровому образу жизни через использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Формировать экологическую культуру дошкольников и интерес к познанию окружающего мира средствами проектной и экспериментальной деятельности. Обогащать и расширять связи детей с окружающим миром природы. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру.

3. Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к миру искусства. Усвоение дошкольниками сенсорного опыта овладения выразительными средствами изобразительными материалами. Развитие способностей к активному самостоятельному творчеству.

4. Повышение ИКТ – компетентности педагогов через активное использование информационно – коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Структура управления ДОУ:

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением: детский сад №5 общеразвивающего вида (далее – ДОУ) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления - заведующий, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;

- 2 уровень управления – заместитель заведующего. Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

- 3 уровень управления – медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели. К третьему уровню управления относятся и обслуживающий персонал.

- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Совет педагогов, Совет родителей.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценка содержания и структуры образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания.

1.1. Анализ структуры основной образовательной программы показал, что содержание Программы разработано в соответствии с ФГОС ДО п.2.11, титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых

вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику). Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДООУ и группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. В программе описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. В ООП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: образовательная программа дошкольного образования ДООУ соответствует требованиям к структуре ООП.

1.2. Анализ качества структуры и содержания программы воспитания.

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДООУ, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся. В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в

воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДООУ. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.3. Анализ качества структуры и содержания Программы развития.

Анализ качества Программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ДООУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ДООУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ДООУ, миссия учреждения, цели и задачи развития учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

Целевые показатели развития ДООУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведен анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования и механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: Программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования ДООУ соответствует требованиям к структуре и содержанию, рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий проведена оценка качества образовательных условий, комплексная оценка качества дошкольного образования, оценка качества развивающей предметно - пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют.

Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример. Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени.

Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты.

Педагоги стремятся приобщить детей к книгам. Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена.

Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту.

Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах, наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно.

Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются.

Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Выводы:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в ДОУ составляет – «5» из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия:

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

Рекомендации:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.

2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу.

3. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.

4. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трёх видов для того, чтобы три ребёнка могли одновременно строить довольно большие сооружения.

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.

2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.

3. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).

4. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).

5. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности. Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки.

По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства.

Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.
2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.
3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности.

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учетом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников.

В 2022-2023 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов (100%). Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

Педагоги участвуют в разработке образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП. Организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия. Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей и их социальную адаптацию, социальное развитие, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию психолого- педагогических условий в ДОУ.

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

2.4.1. Качество образовательного процесса учреждения.

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности: ОО «Речевое развитие»: «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы по речевому развитию», ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «Современные подходы в работе с детьми по формированию основ собственной безопасности жизнедеятельности», ОО «Социально коммуникативное развитие»: «Современные подходы в работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности».

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.4.2 Качество взаимодействия участников образовательных отношений.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации: в результате поведенного мониторинга по критерию «Взаимодействие сотрудников с детьми» были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия.

Вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский

университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); 3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня.

2. Воспитателям подготовить информацию для родителей, оформить папки передвижки о значении режима дня в жизни ребенка.

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы.

3. Выполнение разделов основной образовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям при планировании работы отражать цель, итог тематической недели.

2. Воспитателям планировать индивидуальную работу с детьми.

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведении прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки.

2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.

3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО

В ДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста.

Полученные результаты мониторингового исследования позволяют спланировать дальнейшую образовательную деятельность, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить перспективы работы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 89,7 %, который повысился на 2,07 % по сравнению с прошедшим учебным годом.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Вывод: Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 68 %, на конец учебного года составило 89,7 %.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства.

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДООУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

В учреждении был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей». Было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям: «Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения», «Участие семьи в образовательной деятельности учреждения», «Индивидуальная поддержка развития детей бюджетного учреждения в семье».

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой учреждения.

Выборка: 49 человек

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Общее количество розданных анкет: 49, качество заполненных анкет: 45 (75 % от общего числа родителей).

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны работы администрации и сотрудников ДООУ с родительской общественностью и определить направления

данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей.

В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьей можно проанализировать слабые и сильные стороны работы администрации и сотрудников ДОО с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОО, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.

2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОО из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи.

3. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО.

4. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.

5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.

8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВОКО) учреждения, в целях выявления степени соответствия услуг по

обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО ответственными за проведение мониторинга проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников. Коллектив ДОО стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка.

Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка.

Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);

гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);

физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;

ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);

включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;

пальчиковая гимнастика;

обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой детского сада ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществляется контроль физкультурно-оздоровительной работы.

Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия. Большое внимание уделяется в ДОО оздоровительно-профилактической работе с детьми.

Проводится:

– витаминизация 3-го блюда;

– фитотерапия;

– кварцевание групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В ДОО организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приема пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

5.1 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены: -меры по антитеррористической защищённости;

- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ДООУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности. Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
4. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
5. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
6. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
7. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места

хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;

8. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;

9. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

10. Имеются в наличие и в исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарногигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить

библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей
2. Усилить контроль за проведением просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности
3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду, а так же присмотр и уход обеспечены на должном уровне и рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативной компетентности как условия речевого развития дошкольников
2. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность
3. Продолжать работу по изучению образовательных технологий ранней профориентации дошкольников